




HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

EESTI KOOSTÖÖKOGU 


EESTI HARIDUSFOORUM



**Эстонская стратегия
обучения в течение
всей жизни 2020**

Содержание

2	Введение
3	ОБЩАЯ ЦЕЛЬ И ОТПРАВНЫЕ ТОЧКИ
5	КОНЦЕПЦИЯ И ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ 2020
6	АНАЛИЗ СИТУАЦИИ: успехи и узкие места системы обучения в течение всей жизни
8	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И СРЕДСТВА
8	1. Изменившееся понимание учебы
12	2. Компетентные и мотивированные преподаватели и директора школ
14	3. Соответствие возможностей обучения в течение всей жизни потребностям рынка труда
17	4. «Дигитальный поворот» в обучении в течение всей жизни
19	5. Равные возможности для обучения в течение всей жизни и рост участия в обучении
22	ВНЕДРЕНИЕ СТРАТЕГИИ
23	Приложение 1. Сводная таблица индикаторов достижения целей
26	Приложение 2. Понятия

Введение

Эстония нуждается в общем понимании выбора пути продвижения к обществу, основанному на знаниях и инновациях. Мы сможем достичь успеха только в том случае, если осознаем необходимость в непрерывном обучении и переобучении, в предприимчивости и творческом подходе. Именно они помогут справиться с требованиями, которые предъявляет нам стремительно меняющаяся среда. Учеба и осознанное использование своих умений должны стать неотъемлемой частью активной жизненной позиции.

Стратегия обучения в течение всей жизни (далее – Стратегия) является одним из важнейших документов, направляющих развитие всей сферы образования и служащих фундаментом для формирования под нее соответствующей бюджетной базы на период с 2014 по 2020 годы. На ее основе составляются программы, носящие прикладной характер – направленные на проведение в жизнь конкретных необходимых изменений.

Цели и средства Стратегии поддерживают достижение целей, связанных с областью образования, зафиксированных в программе конкурентоспособности „Эстония 2020“, государственной стратегии устойчивого развития Эстонии „Устойчивая Эстония 21“, а также основ политики безопасности Эстонии.

В отличие от составленных ранее проектов стратегий в области образования, настоящая Стратегия является стратегией вариантов выбора, рассматривающей лишь самые существенные узкие места, связанные с функционированием системы обучения в течение всей жизни, преодоление которых имеет решающее значение для общества и влияет на достижение многих других целей.

Многие международные исследования¹ показали, что качество образования в Эстонии является конкурентоспособным в международном масштабе. В сравнении с молодежью, живущей в странах развитой экономики, знания и умения нашей молодежи с основным и средним образованием превышают средний уровень, а молодежи с высшим образованием – находятся на среднем уровне.

Однако сравнение с другими странами выявило также наши проблемные места: недостаток смелости и творческого подхода в использовании различных знаний и умений в непривычной обстановке, быструю утрату приобретенных навыков, а также недостаточное умение и готовность людьми старшего и пожилого возраста пользоваться компьютером. Наше формальное обучение обеспечивает хорошую стартовую позицию, но умениями следует активно пользоваться в повседневной жизни и на работе: в данном случае действует принцип „используй или проиграешь“. Мы должны более четко осознавать, что неиспользуемые знания и навыки не имеют самостоятельной ценности в повседневной жизни.

Составление Стратегии состояло из двух этапов. В результате совместной работы Ассамблеи сотрудничества Эстонии, Эстонского форума образования и Министерства образования и науки в период с 2009 по 2011 год была разработана программа „Пять вызовов, стоящих перед системой образования Эстонии – стратегия в сфере образования на период 2102-2020 гг.“.

¹ PISA 2006, 2009 и 2012, PIAAC 2013

Взяв этот документ за основу, ведущая комиссия в составе экспертов в сфере образования и труда разработала настоящую Стратегию. Необходимые консультации в деле составления стратегии были предоставлены консультационной палатой, образованной из представителей Ассамблеи сотрудничества Эстонии, Эстонского форума образования, работодателей, а также Министерства образования и науки.

При составлении стратегии учитывались результаты обсуждений, проведенных с различными партнерами, а также письменные комментарии. Связи стратегии с программами развития в различных областях описаны в приложении 3.

Общая цель и отправные точки

Обучение в течение всей жизни, наряду с системой формального образования, включающей в себя детский сад, основную школу, гимназию, профессионально-техническое учебное заведение, высшее учебное заведение, охватывает также выходящее за рамки последнего повышение квалификации и переобучение, неформальное и информальное обучение во всем своем многообразии. Возможности обретения новых знаний и умений предоставляют работа, свободное образование и образование по интересам, работа с молодежью, а также участие в деятельности организаций гражданского общества или в виртуальной среде, где можно учиться индивидуально или вместе с другими. В формировании любознательности и интереса к учебе, а также в развитии ценностных оценок и привычки учиться, важную роль играют дом, социальные сети, культурные учреждения и срочная военная служба.

Эстонская стратегия обучения в течение всей жизни понимает под **учащимися** всех: детей, молодежь и взрослых. Учеба должна стать неотъемлемой частью активной жизненной позиции представителей всех возрастных групп. В том числе - людей старшего и пожилого возраста. **Преподавателем** считается любой человек, руководящий учебным процессом и формирующий учебную среду в детских садах, общеобразовательных школах, школах по интересам, центрах свободного образования, курсах повышения квалификации, открытых молодежных центрах, музеях и прочих учреждениях культуры. **Директорами школ** считаются руководители упомянутых учебных учреждений. **Понимание учебы** является восприятием и осознанием сути, целей, методов учебы, а также роли различных сторон в учебном процессе. Толкование понятий приводится в приложении 2.

Общая цель составления Стратегии заключается в следующем: **всем жителям Эстонии должны быть созданы соответствующие их потребностям и способностям возможности для обучения в течение всей жизни. Они призваны обеспечить всем заинтересованным лицам достойный шанс для реализации себя как личности в обществе, трудовой и семейной жизни.**

Систему обучения в течение всей жизни 2020 характеризуют следующие **ключевые показатели**²

² Стратегия обучения в течение всей жизни играет важную роль в достижении общих целей программы конкурентоспособности „Эстония 2020“, поскольку меры и деятельность по достижению 3-й и 5-й стратегической цели непосредственно направлены на повышение производительности и трудовой занятости, а косвенно – все стратегические цели. Три первых ключевых показателя совпадают с основными целями программы конкурентоспособности „Эстония 2020“, а первый и третий ключевой показатель совпадают с показателями программы действия Правительства Республики.

	целевой уровень 2020	начальный уровень
1. Степень участия взрослых в обучении	20%	12,9% (2012)
2. Доля взрослых (25–64) без специального и профессионального образования	не более 25%	30,3% (2012)
3. Доля не учащихся 18–24-летних молодых людей с низким уровнем образования	менее 9%	10,5% (2012)
4. Доля учащихся ³ с умениями на высшем уровне:		
a) функциональное умение читать	10%	8,4% (2012)
b) математическая грамотность	16%	14,6% (2012)
c) естественная грамотность	14,4%	12,8% (2012)
5. Степень трудовой занятости людей 20–34 лет, закончивших учебу 1–3 года назад	не менее 82%	73,9% (2012)
6. Доля людей 16–74 лет, обладающих компьютерной грамотностью	80%	65% (2012)
7. Средняя зарплата учителей общеобразовательных школ в сравнении со средней зарплатой работников с высшим образованием в Эстонии	≥1,0	0,64 (2011)
8. Удовлетворение различных сторон функционирования системы обучения в течение всей жизни ⁴	степень удовлетворения повысилась	

Для развития системы обучения в течение всей жизни существенную роль играют следующие принципы:

- активное участие и ответственность учащегося;
- сотрудничество и обучение друг друга;
- качество и гибкость возможностей обучения, прозрачность и достоверность информации;
- учет особых потребностей людей при организации учебной работы и в учебной среде;
- гендерное равновесие;
- открытость, терпимость и международное сотрудничество;
- устойчивое развитие эстонского государства, языка и культуры;
- устойчивое развитие;
- принятие обоснованных решений.

Успешное применение Стратегии зависит от взятия на себя ответственности за выполнение следующих задач всеми заинтересованными в том сторонами:

- учащийся участвует в обучении с чувством ответственности и осознанно формирует свой учебный путь;
- родители поддерживают учащихся, в том числе обеспечивают выполнение ребенком обязанности школьного обучения в рамках основного образования;
- преподаватель формирует учебную среду, способствующую учебе и развитию, ставит цели учебы с учетом способностей учащегося и целенаправленно развивает свои

³ Долю учащихся, достигших 5-го и 6-го уровня PISA, и целевой уровень будут определять в ходе тестирования PISA в 2018 году.

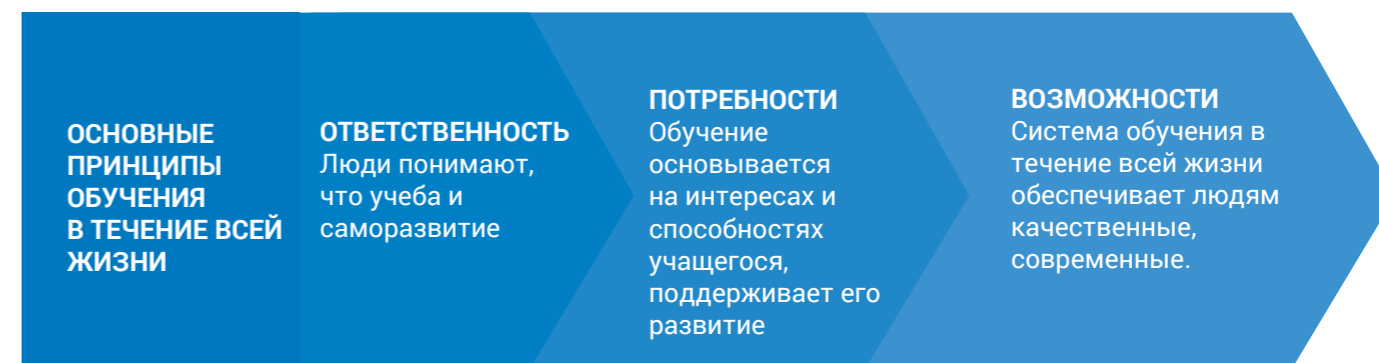
⁴ До настоящего времени не проводилось регулярных исследований степени удовлетворенности качеством и доступностью обучения среди особых целевых групп. Поэтому не предъявляется ни желаемый целевой, ни начальный уровень.

профессиональные знания и умения;

- руководитель учебного заведения обеспечивает стратегическое руководство учебным заведением, формирует организационную культуру, поддерживающую учебу и развитие, и поддерживает профессиональное развитие преподавателей;
- местное самоуправление обеспечивает доступность качественного начального и основного образования вблизи от дома, а также необходимых поддерживающих услуг;
- работодатели предъявляют к системе образования ясные и конкретные требования, а также обеспечивают преподавателям места для прохождения практики, возможности обучения под руководством наставника и пр., а также создают для своих работников возможности для участия в обучении в течение всей жизни;
- государство посредством своих регулятивных актов обеспечивает всем возможности приобретения качественного, с широкими возможностями выбора среднего, профессионального и высшего образования, а также полезную информацию о рынке труда и консультирование по вопросам карьеры.

Концепция и цели стратегии 2020

Концепция 2020: Учеба является образом жизни. Замечаем возможности развития и ищем разумные решения.



Для реализации концепции и достижения общей цели поставлены

5 стратегических целей (индикаторы достижения целей приводятся в приложении 1):

1. **Изменившееся понимание учебы.** Понимание учебы, поддерживающее индивидуальное и социальное развитие каждого учащегося, развивающее умение учиться, творческие способности и предприимчивость, должно быть внедрено на всех уровнях и во всех видах образования.
2. **Компетентные и мотивированные преподаватели и директора школ.** Оценка и оплата работы учителя/преподавателя и директора школы должна соответствовать требованиям, предъявляемым к их должностям, а также результативности их работы.
3. **Согласованность между возможностями обучения в течение всей жизни и потребностями рынка труда.** Качественные и гибкие, с широким выбором возможностей, учитывающие потребности развития рынка труда возможности обучения и консультации по вопросам карьеры должны увеличить число людей с профессиональной квалификацией в различных возрастных группах и регионах Эстонии.
4. **«Дигитальный поворот» в обучении в течение всей жизни.** В учебе и обучении более целенаправленно и продуктивно должны применяться современные цифровые

технологии; улучшится компьютерная грамотность всего населения; быть обеспечен доступ к цифровой инфраструктуре нового поколения.

5. **Равные возможности для обучения в течение всей жизни и рост участия в обучении.** Всем должны быть созданы равные возможности для обучения в течение всей жизни.

Анализ ситуации: успехи и узкие места системы обучения в течение всей жизни

При определении успехов и узких мест системы обучения в течение всей жизни в качестве основополагающего документа использовались дополнительные материалы сборника „Пять вызовов, стоящих перед системой образования Эстонии – стратегия в сфере образования на период 2102-2020 гг.“, а также ежегодник Министерства образования и науки „Умный и деятельный народ“, дающий детальное описание ситуации в системе образования Эстонии, равно как и связей с тенденциями, наблюдающимися в Европейском союзе.

Важнейшими успехами и узкими местами являются следующие⁵:

УСПЕХИ

1. Образование в эстонском обществе ценится высоко, во все времена считаясь гарантом личной успешности и главной движущей силой развития государства.
2. Международные сравнительные исследования показывают, что большинство учащихся имеет хорошие базовые знания.
3. Социально-экономическое положение учащихся слабо сказывается на результатах в учебе⁶.
4. Выросла степень участия в обучении в течение всей жизни.
5. Сократился отсев учащихся в основной школе.
6. Широкий охват детей сетью дошкольных детских учреждений, что создает хорошие предпосылки для плавного перехода к школе.
7. Развита база данных об учащихся, учебных учреждениях и результатах учебы, позволяющие следить за развитием и направлять ресурсы туда, где в них ощущается наибольшая потребность.
8. Применение методики языкового погружения дало хорошие результаты и увеличило интегрированность русскоязычной молодежи в эстонское общество⁷.
9. Альтернативные подходы (например, программы «Молодежь в школу», «Обратно в школу», частные школы, вальдорфские школы, «Хорошая инициатива») сделали формальную систему образования более гибкой, новаторской и разнообразной.
10. Условия учебы и работы в профессионально-технических высших учебных заведениях являются современными.
11. Сеть профессионально-технических заведений упорядочена.

УЗКИЕ МЕСТА

⁵ Обзор динамики используемых индикаторов представлен в таблице, приведенной в приложении 1.

⁶ „В контексте Эстония PISA 2009: сильные стороны и проблемы. Отчет за 2012 г. относительно договора об использовании субсидии на проведение исследований в рамках программы Eduko“, <http://www.hm.ee/index.php?048181>.

⁷ „Влияние позднего языкового погружения. Отчет о результатах исследования“, <http://www.hm.ee/index.php?048181>

1. Теоретически признанные и утвержденные в документах понятия учебы, умения ценить различного типа способности учащихся и замечать особые потребности не стали неотъемлемой частью учебного процесса⁸.
2. Отсев учащихся (особенно среди лиц мужского пола) на всех уровнях и во всех видах учебы остается высоким.
3. Формирующиеся в обществе установки подталкивают учащихся к выбору «мужских» и «женских» профессий, что увеличивает гендерную сегрегацию на рынке труда⁹.
4. Около трети трудоспособного населения Эстонии не имеет профессиональной подготовки. При этом люди с низкой квалификацией слабо участвуют в обучении в течение всей жизни.
5. В обществе до сих пор наблюдаются слишком большие различия между предложениями системы обучения в течение всей жизни и потребностями рынка труда. Учебные учреждения и рынок труда не ведут между собой активного сотрудничества с целью стимулирования обучения в течение всей жизни.
6. Повсеместно считается, что учеба – для молодых. Препятствием на пути к повышению квалификации, наряду с ограниченными финансовыми возможностями, является также отсутствие у взрослых интереса и мотивации к учебе.
7. Профессия преподавателя лишена привлекательности: невелика доля молодежи и мужчин среди преподавателей; при поступлении на педагогический специальности в вузы типичны низкие; получившие диплом педагога выпускники не идут работать в школу.
8. Информация о развитии рынка труда и экономики не является системной; консультации по вопросам карьеры разнятся как по качеству, так и по доступности¹⁰.
9. Сеть гимназий в настоящее время не учитывает значительного сокращения числа учащихся, мелкие гимназии не способны предложить разнообразные и качественные возможности для обучения.
10. Профессиональное образование не предоставляет достойных возможностей для дальнейшей учебы и не подготавливает для рынка труда должное количество работников подходящей квалификации.
11. Массовый переход на высшее образование привел к снижению требовательности. В сравнении с другими странами способность эстонской молодежи с высшим образованием справляться с решением проблем находится на более низком уровне¹¹. Фиксируется также низкая международная мобильность студентов и преподавателей.
12. Основные школы с русским языком обучения не обеспечивают всем хорошее знание эстонского языка; базовые знания учащихся к концу обучения в основной школе являются более слабыми, чем в школах с эстонским языком обучения.
13. Доступ учащихся к цифровой инфраструктуре и цифровым учебным материалам является недостаточным и неравномерным.
14. Почти треть¹² трудоспособного населения Эстонии не обладает минимальной компьютерной грамотностью, а знания и умения в области ИКТ являются недостаточными¹³.
15. В обществе качество образования и школ слишком привязывается к результатам

⁸ „Результаты международного исследования обучения и учебы под эгидой ОЭСР“, <http://www.hm.ee/index.php?048181> „Исследование эффективности основной школы в Эстонии“, <http://www.hm.ee/index.php?popup=download&id=11756>

⁹ Например, доля учащихся женского пола, изучающих естественные и точные науки, а также технические специальности составляет 31%.

¹⁰ http://vana.innove.ee/orb.aw/class=file/action=preview/id=36529/Karjaariteenuste_susteemi_uuring_loppraport.pdf

¹¹ „Умения взрослых в Эстонии и мире. Первичные результаты исследования PIAAC“, 2013. Глава 3.4. „Разделение по образованию“.

¹² Internet skills and use: <https://ec.europa.eu/digital-agenda/sites/digital-agenda/files/DAE%20SCOREBOARD%202013%20-%203-INTERNET%20USE%20AND%20SKILLS.pdf>, стр. 83.

¹³ На основании проведенного департаментом статистики исследования рабочей силы 76% людей оценивает свое умение пользоваться компьютером достаточным для поиска места работы или для его смены в течение следующего года.

школьных экзаменов.

16. Обоснованное принятие решений и оценка функционирования политики в области образования не стали доминирующими, что затрудняет достижение консенсуса при выборе политики в данной сфере.

Стратегические цели и средства

1. Изменившееся понимание учебы

Во всех введенных за последнее десятилетие государством учебных программах уровня образования подчеркивается сосредоточенность на учащемся, важность ключевых компетенций, необходимость увязывать в учебном процессе новые знания с уже имеющимися, с различными предметами и областями жизни. Делается также и акцент на заучивании фактов, но и на прививку навыков самообучения и самостоятельного решения проблем, причем как самостоятельно, так и в коллективе.

В ближайшие годы следует направить усилия на внедрение этих требований. Учитель (в том числе преподаватель, обучающий взрослых) в XXI веке является не только источником знаний, но и создателем связей и ценностных установок, задача которого - развитие у учащегося критического и творческого мышления, умения анализировать, предприимчивости, командной работы и умения выражать свои мысли устно и письменно.

Роль преподавателя состоит в поддержке становления учащегося как личности, самостоятельно руководящей своей учебой, который также самостоятельно справляется с изменениями в среде и берет на себя ответственность за собственное развитие и варианты выбора в учебе. Индивидуальный подход преподавателей и опорных специалистов к каждому учащемуся предоставляет возможность слабым справиться с обучением, а сильным - бросает вызов.

Цель заключается во внедрении такого понимания учебы, которое поддерживало бы индивидуальное и социальное развитие каждого учащегося, развивало умение учиться, творческие способности и предприимчивость на всех уровнях и во всех видах образования.

Стратегические меры

1.1. Приведение содержания и объема учебы в соответствие с целями и результатами учебы (в том числе - с ключевыми компетентностями), установленными в учебных программах.

В настоящее время в учебные программы фактически всех степеней и видов обучения записаны цели и результаты учебы, которые учитывают результаты учебного процесса и ключевые компетентности, описанные в международных и национальных регулятивных документах и квалификационных стандартах¹⁴.

¹⁴ В рекомендации Европейского парламента странам-членам ЕС от 18.12.2006 установлены следующие ключевые компетентности: знание родного языка; знание иностранных языков; компетентность в области математики, знания основ наук и технологий; инфотехнологическая компетентность; навыки в учебе; социальная и гражданская компетентность; способность проявлять инициативу и предприимчивость; знание культуры и навыки культурного общения. В стратегии особенно подчеркивается необходимость развивать творческие способности и предприимчивость, навыки решения проблем и ведения командной работы, критическое и аналитическое мышление, а также дигитальные компетенции.

Для того чтобы оценить, способствуют ли содержание, объем, методы и оценивание учебы наилучшим образом достижению поставленных целей и обретению ключевых компетентностей, необходимо вести следующую деятельность:

- Министерство образования и науки проводит анализ содержания и объема государственных учебных программ для основных школ и гимназий и при необходимости вводит в них изменения;
- на уровне профессионально-технического и высшего образования анализируется взаимосвязанность методики обучения, работы в аудитории, самостоятельной работы, объема практики, методов оценивания знаний, а также целей и результатов обучения, их соответствие потребностям рынка труда, после чего выдвигаются предложения о введении изменений с учетом успешного международного опыта.

1.2. Изменение принципов оценки знаний. При оценке результативности учащегося и учебного учреждения как обучающейся организации основной упор делается на конструктивное, поддерживающее учебу оценивание и на индивидуальное развитие каждого учащегося. При конструктивном оценивании учащийся и преподаватель ставят планку на такую высоту, которая была бы преодолимой при условии приложения усилий.

Таким образом, основное внимание уделяется не оценке конечного результата, а выяснению исходного состояния, совместной постановке цели и выбору средств и способов, наиболее эффективно поддерживающих достижение цели. Учащийся из объекта превращается в субъект, участвует в планировании учебного процесса, берет на себя ответственность за достижение результата и получает от преподавателя поддерживающий развитие отклик, прежде всего, относительно оговоренных ключевых компетенций.

В государственной системе независимой аттестации следует обращать большее внимание оценке ключевых компетенций и сопряжению между предметами на всех уровнях и во всех видах образования, а в работе по развитию обучения – целостному руководству.

Посредством экзаменов, уровневых работ, независимой и внутренней аттестации оценивается внедрение учебным заведением нового понимания учебы, в том числе - усвоение учащимися описанных в учебных программах знаний и ключевых компетенций, создание среды, поддерживающей индивидуальное и социальное развитие каждого учащегося.

При оценке как учащихся, так и учебных заведений важно найти баланс между сводной (расчетной) и конструктивной оценкой, а также развивать навыки учебных заведений по проведению собственного анализа и способности осмысления ситуации.

Результаты оценивания анализируются в их динамике. При этом применяется дифференцированный подход: сильные школы получают признание, школам же со слабыми результатами учебы оказывается соответствующая помощь.

Необходимая деятельность:

- Разработка средства оценивания учащихся, позволяющего выяснить у них степень развития ключевых компетентностей;
- Разработка и внедрение методики, позволяющей, при составлении государственных экзаменов, выпускных экзаменов и уровневых работ оценить также ключевые компетентности и навыки решения проблем;
- Разработка индикаторов качества, отражающих результативность и эффективность учебно-воспитательного процесса в учебном учреждении, а также степень удовлетворенности

сторон. Индикаторы результативности учебных заведений являются публично доступными и сравнимыми между учебными заведениями. Данная работа должна вестись Министерством образования и науки в сотрудничестве с заинтересованными группами

- Разработка критериев независимой аттестации учебных заведений, поддерживающих внедрение настоящей стратегии в целом, профессионально-техническом и высшем образовании.
- Проведение независимой аттестации учебного заведения, увязанной с собственным анализом учебного заведения, в котором делается упор на учебно-воспитательный процесс, его эффективность и результативность, а также на анализ результатов опроса относительно степени удовлетворения различных сторон. В рамках независимой аттестации дается компетентное мнение в отношении результатов собственного анализа учебного заведения. При этом поддерживается реализация мер по улучшению ситуации, приведенных в анализе.

1.3. Формирование системы обучения учителей и директоров общеобразовательных школ, детских садов и профессионально-технических учебных заведений.

Главная цель при этом заключается в переосмыслении роли директора школы и учителя таким образом, чтобы предоставить им возможность создать такую учебную среду, в которой обращается внимание на развитие и формирование потенциала каждого учащегося, а также уважаются индивидуальные различия. Одновременно следует найти разумный баланс между курсами повышения квалификации учителей общеобразовательных школ, а также профессионально-технических учебных заведений и предлагаемым государством (и централизованно координируемым) дополнительным обучением, связанным со спецификой школ и потребностями учителей в развитии. Система повышения квалификации должна строиться таким образом, чтобы обеспечить качественную подготовку, учитывающую особенности образовательных учреждений.

Необходимая деятельность

- Разработка учреждениями, занятыми обучением педагогов, программы первичной и дополнительной подготовки учителей. Данная программа должна поддерживать достижение стратегических целей и быть тесно связанной с практической работой, а также использовать эффективные методы и гибкие формы обучения, мотивируя учителей на внедрение обретенных знаний и умений в своей работе наилучшим образом;
- Предоставление на государственном уровне учителям профессионально-технических учебных заведений возможности пройти курсы повышения квалификации для лучшего увязывания между собой общеобразовательных и специальных дисциплин. При этом упор должен делаться на значимость обретения ключевых компетентностей. Таким образом создается система стажировки на предприятиях педагогов, обучающихся конкретным профессиям;
- Постановка на центральное место в учебных программах учреждений, занимающихся дополнительным обучением директоров школ, руководства учебно-воспитательным процессом и внедрения нового понимания учебы;
- Разработка четких требований к качеству преподавания в учебных заведениях, занимающихся подготовкой и переподготовкой педагогического состава. Из государственных средств должны финансироваться только те курсы, относительно которых имеется документальное подтверждение соответствия проводящего курсы учреждения предъявляемым к нему требованиям в отношении качества;
- Создание учебными учреждениями больше гибких возможностей для переобучения учителей (новые предметы, дополнительные компетентности учителей-специалистов ИКТ, дополнительные компетентности в области специальной педагогики и т. п.);
- Создание возможности для работы преподавателем благодаря альтернативной подготовке и трудовому опыту.

1.4. Создание и поддержка форм сотрудничества, поддерживающих внедрение нового

понимания учебы. Сотрудничество в самых разнообразных формах является ключом успеха системы образования: важно сотрудничество между учителями и учебными заведениями, сотрудничество школы с родителями, а также с местным самоуправлением и региональными предприятиями. Интеграция между образованием по интересам и формальным образованием, а также ведение учебной работы за пределами школы (на предприятиях, в молодежных центрах, образовательных центрах природы и окружающей среды, музеях, библиотеках и др. учреждения культуры) обогащает учебный процесс. Особого внимания требует вовлечение школ с русским языком обучения в общие проекты, а также поддержка выдвигаемых ими инициатив. Наряду с работой на местном уровне для Эстонии имеет критическое значение использование международного опыта и экспертизы на всех уровнях образования.

Необходимая деятельность

- Доведение до сведения основ нового понимания учебы и проведение в школах обсуждения возможностей его внедрения с учетом местного контекста, с привлечением всех существенных сторон (учащийся, учитель, директор школы, родители, содержатель школы, местное учреждение культуры, предприниматель);
- Реализация Министерством образования и науки программы, в рамках которой поддерживается взаимная работа и взаимное обучение учителей и учебных учреждений, а также совместные проекты с учреждениями культуры и предприятиями на всех образовательных уровнях. Подобная работа включает в себя сотрудничество между учителями (в т. ч. между преподавателями) по увязыванию результатов изучения предметов с ключевыми компетентностями, сотрудничество между учителями и опорными специалистами по решению проблем поведения учащихся и анализу трудностей учебы, сотрудничество между учителями и преподавателями по выработке новых методик, проведению исследований деятельности, совместные проекты университетских преподавателей и ученых, участие в международных проектах сотрудничества и сравнительных исследованиях и т. п.

1.5. Развитие центров компетентностей при Таллинском и Тартуском университете, ответственных за обучение учителей и развитие педагогики, а также реализация программы педагогических исследований, подбор тем которой исходит из стратегических приоритетов государства в сфере образования и направлен на потребности в развитии всех образовательных уровней. Оба университета относят обучение учителей и педагогику к числу своих приоритетов и берут на себя ответственность за развитие сферы образования и внедрение нового понимания учебы в сотрудничестве между учебными учреждениями и работодателями. Деятельность формируемых на базе этих двух вузов центров компетентностей оценивается регулярно, с привлечением профильных экспертов.

Роль центров компетентностей заключается в следующем:

- сделать обучение в области подготовки учителей увлекательным;
- повысить эффективность практики и увязать теоретические занятия с практикой;
- собрать лучший мировой опыт и методическое ноу-хау Эстонии, проанализировать их, распространить полезные примеры практики среди всех образовательных учреждений Эстонии;
- оказывать учителям консультации в области предметного и профессионального обучения, а также общей дидактики;
- обеспечить условия для разработки новых инновационных решений и внести свой вклад в их внедрение;
- поддерживать дигитальные инновации в учебных учреждениях;
- провести педагогические исследования исходя из стратегических приоритетов государства в сфере образования;

- инициировать и координировать совместные проекты и исследования университетов и школ;
- при оценке и оплате работы преподавателей учитывать их вклад в продвижение школьного образования;
- с целью внедрения нового понимания учебы в высшем образовании обеспечить проведение разнообразных дидактических курсов высшей школы с опорой на соответствующую научную работу и работу по развитию, а также с учетом ожиданий и потребностей учащихся.

2. Компетентные и мотивированные преподаватели и директора школ

Учитель и директор учебного заведения играют главную роль в претворении в жизнь запланированных изменений. В обществе должен измениться привычный образ учителя и директора учебного заведения: их зарплата должна быть конкурентоспособной, а трудовой распорядок таким, чтобы работа учителем или школьным директором воспринималась обществом как дело чести, увлекательным делом для лучших

Цель заключается в том, чтобы привести оценку и оплату работы учителя/преподавателя в соответствие с предъявляемыми к этим должностям требованиями, а также с результативностью их работы.

Стратегические меры

2.1. Повышение средней зарплаты учителей до такого уровня, чтобы работа в школе стала уважительным выбором для лучших. Среднюю зарплату учителя необходимо поднять до уровня, равного средней зарплате специалиста с высшим образованием в Эстонии, чтобы

- повысить привлекательность профессии учителя (в т. ч. среди молодежи и мужчин);
- создать конкурс на учительскую должность, который позволит выбирать лучших;
- обеспечить дифференциацию зарплаты учителей на основании результативности работы.

2.2. Оценка работы учителя и введение ставки зарплаты на основании трудового вклада и результативности. Главная роль в оценке работы учителя отводится директору школы. Задача директора школы заключается в проведении в коллективе обсуждения правил рабочего времени и порядка начисления и выплаты зарплат и во введении их в действие; в предоставлении учителям регулярной оценки их трудового вклада и результативности, а также в поддержке профессионального и индивидуального развития учителей. Подход на основании общего рабочего времени позволяет директору школы более равномерно распределять фактическую трудовую нагрузку между учителями и мотивирует участвовать в школьной развивающей деятельности.

Необходимая деятельность

- Создание благоприятной среды для самоанализа, позволяющая учителю протестировать свои умения, а среда для самоанализа исходит из компетентностей, описанных в квалификационном стандарте профессии учителя;
- Регулярное проведение с педагогами собеседования на тему развития, основное внимание на которых уделяется внедрению нового понимания учебы. Директор школы мотивирует

- учителей применять индивидуальный подход к каждому учащемуся, участвовать в школьной развивающей деятельности, а также в различных формах обучения учителей;
- Разработка и внедрение модели оценки трудового вклада и результативности учителей исходя из особенностей конкретных школ во избежание существенных общегосударственных различий в оценке результативности и оплате работы педагогов и руководства учебных заведений;
- Разработка путем взаимного сотрудничества между вузами принципов оценки результативности работы преподавателя. При оценке работы преподавателя (в том числе при выборах на должность) в университетах, на равных с международными научными публикациями условиях, учитывается также результативность учебной работы и ее международный масштаб (стажировка и преподавание в зарубежных вузах, участие в международных проектах по развитию, в развитии учебных программ на иностранных языках, результативность и удовлетворенность студентов ведущейся преподавателем учебной работой, целенаправленное саморазвитие преподавателя и т. п.).

2.3. Введение требований к компетентностям директора школы и их регулярная оценка.

Роль директора школы в формировании школьной культуры имеет решающее значение, поскольку учебная среда зависит, прежде всего, от директора школы. То есть - от того, ценит, мотивирует и поддерживает ли он учащихся, создает ли условия для развития их потенциала, поддерживается ли в школе развитие учителей и других школьных работников, ведется ли в школе результативное сотрудничество с сообществом и семьей. Для того чтобы школами в Эстонии руководили компетентные и мотивированные директора школ, желающие и способные достичь описанные в стратегии цели, необходимо вести следующую деятельность:

- союзы директоров дошкольных детских учреждений, общеобразовательных школ, профессионально-технических учебных заведений и прикладных высших учебных заведений, а также содержатели школ разрабатывают, а Министерство образования и науки вводит в действие требования к компетентностям директоров школ, из которых будут исходить при их найме на работу, предоставлении обратной связи относительно проделанной работы и при проведении дополнительного обучения и которые, в числе прочего, должны учитывать также цели внедрения нового понимания учебы;
- Министерство образования и науки запускает программу подготовки молодой смены директоров школ, в рамках которой на конкурсной основе отбираются лучшие кандидаты;
- Министерство образования и науки, в сотрудничестве с содержателями школ, разрабатывает систему независимой аттестации директоров учебных заведений, в рамках которой директорам предоставляется регулярная профессиональная обратная связь с оценкой их работы исходя из результативности руководимых ими школ, а также рекомендации относительно дополнительного обучения. Основанием для оценки результативности директора учебного заведения служат показатели качества учебного заведения.

2.4. Реализация программ популяризации профессии учителя, чтобы профессия учителя стала престижным выбором как для молодежи, так и для тех, кто думает о смене профессии.

3. Соответствие возможностей обучения в течение всей жизни потребностям рынка труда

Основанная на знаниях и высокой прибавочной стоимости экономика создает среду, мотивирующую людей брать на себя ответственность и проявлять инициативу для наилучшего применения своего потенциала. Для ровного и саморегулирующегося функционирования системы обучения в течение всей жизни необходимо, чтобы учебные программы были целесообразными, а информация о рынке труда и развитии экономики была легкодоступной для всех. Выбор людьми того или иного обучения направляется, прежде всего, посредством полезной информации и консультирования.

Цель состоит в создании широкого спектра качественных, гибких, учитывающих потребности рынка труда возможностей обучения и консультирования по вопросам карьеры. При этом должно расти число людей, обладающих профессиональной квалификацией, представляющих различные возрастные группы и регионы Эстонии.

Стратегические меры

3.1. Министерство образования и науки, Министерство экономики и коммуникаций, совместно с Министерством социальных дел в сотрудничестве с работодателями, а также с представителями других министерств вводят в действие **систему регулярного и системного мониторинга, прогнозирования и обратной связи в отношении потребностей в рабочей силе**, в рамках которой будет проводиться анализ возможностей развития различных секторов экономики и потребностей в рабочей силе в целом по Эстонии. В этой работе, наряду с квантитативными методами, будут использованы также качественные методы. Обучение в течение всей жизни планируется исходя из областей профессиональной деятельности. Результаты анализов и прогнозов служат вводными данными для системы квалификации и консультирования по вопросам карьеры, развития учебных программ учебных заведений, а также для различных ведомств, финансирующих учебную деятельность. Преимуществом подобного подхода является активное и деловое участие работодателей в формировании системы обучения в течение всей жизни.

Для введения в действие системы созываются следующие собрания:

- **советы по сферам профессиональной деятельности** в важнейших для Эстонии сферах профессиональной деятельности. При этом экспертным комиссиям специалистов в определенных сферах профессиональной деятельности должен быть поручен мониторинг, анализ и прогнозирование развития рынка труда в своих областях, а также ситуации с уровневим и дополнительным обучением. При принятии решений относительно того, отвечает ли современным требованиям содержание квалификаций в области профессиональной деятельности, они должны выступать партнерами Министерства образования и науки, а также принимать активное участие в деле информирования общества о направлениях развития своей области;
- **межотраслевое координационное собрание** является экспертным собранием, объединяющим представителей различных областей деятельности, которое планирует и заказывает, исходя из стратегических потребностей государства, мониторинговый анализ секторов экономики, а также прогнозы на основании сравнительной методики. На него также следует возложить функцию информирования общества о тенденциях, а также поручить дачу рекомендаций министерствам образования и науки, экономики

и коммуникаций, социальных дел относительно распределения между областями деятельности учебных мест в рамках уровневого и дополнительного обучения, финансируемых из бюджета общественного сектора.

3.2. Организация обучения после получения основного и среднего образования исходя из потребностей рынка труда. Государство и советы по областям профессиональной деятельности управляют процессом упорядочения учебных программ таким образом, чтобы содержание различных квалификаций было понятно для общества, а обретение необходимой квалификации было эффективно организовано (в числе прочего – подходящее время учебы, а также придание достаточного значения практике).

Необходимая деятельность

- Развитие учебными заведениями собственных учебных программ с учетом потребностей рынка труда и тенденций развития, а также обеспечение связи с системой профессиональной квалификации;
- Активное участие представителей рынка труда в развитии учебных программ и формировании учебного процесса;
- разработка и внедрение принципов финансирования дополнительного обучения и переобучения, способствующих их доступности и основанных на трехстороннем вкладе учащихся, государства и работодателей.

3.3. Повышение эффективности организации практики. Для обеспечения качества организации практики создается основная **программа развития**, которая – с учетом потребностей различных отраслей экономики – обеспечивает методическую поддержку как профессионально-техническим учебным заведениям и ВУЗам, так и работодателям.

Необходимая деятельность

- для повышения информированности предпринимателей и учебных учреждений о важности практики и ее организации распространяется передовой опыт организации практики, в регуляторных документах подчеркивается значение руководства практикой, продвигаются различные формы и модели практики (в т. ч. специфической профессиональной практики);
- Под эгидой Министерства образования и науки, в сотрудничестве с другими правительственными учреждениями, разрабатываются рычаги воздействия, повышающие интерес предприятий к предложению мест прохождения практики с учетом возможностей и ограничений, следующих из их размера и профессиональной деятельности.

3.4. Оказание информационных и консультационных услуг с целью формирования осознанного выбора (информация и обучение на тему карьеры, информация о трудовой занятости, безработице и зарплатах в разбивке по профессиям и сферам деятельности, консультирование по вопросам карьеры). Обдуманное решение позволяет людям наилучшим образом развивать свой потенциал и при этом избегать сложившихся гендерных и возрастных стереотипов. Осознанный выбор профессии помогает уменьшить количество случаев прерывания учебы и создает предпосылки для того, чтобы человек мог позднее применить обретенные знания и умения также в мире труда.

Для повышения осознанности выбора необходимо:

- Оказание системных консультационных услуг всем возрастным группам, при этом приоритет отдается III ступени основной школы (7–9 класс), когда консультирование и обучение в сфере карьеры обеспечивается всем учащимся;
- Обеспечение Министерством образования и науки в сотрудничестве Министерством

социальных дел целостного, стабильного и доброжелательного функционирования системы консультирования по вопросам карьеры, что помогает людям, желающим совершенствовать свои знания и умения, обрести новую профессию или предпринять изменения в профессиональной жизни. Обеспечение доступности консультирования по вопросам карьеры как молодежи, так и взрослым;

- Обеспечение консультантам по вопросам карьеры соответствующего их потребностям в развитии профессионального и служебного обучения и доступность соответствующей информации о рынке труда и возможностях обучения;
- Обеспечение качества консультационных услуг при отборе консультантов по вопросам карьеры, а также применение требований к компетентности согласно квалификационному стандарту при их регулярной аттестации;
- Развитие основного Интернет-портала, в котором в удобном и доступном для пользователей виде представлена информация о потребностях рынка труда, а также о различных возможностях дополнительного обучения и переобучения.

3.5. Подготовка работников в растущих областях экономики. Обеспеченность важных для Эстонии секторов экономики квалифицированными местными работниками следует существенным образом улучшить, чтобы увеличить производительность, а также экспортный потенциал эстонской экономики. В первую очередь следует заниматься т. н. областями роста, определенными в „Стратегии научной, развивающей и инновационной деятельности в Эстонии на 2014–2020 гг.“, а также в „Стратегии развития предпринимательства Эстонии до 2020 года“¹⁵.

Необходимая деятельность

- в системе общего образования популяризуется изучение предметов естественно-научного цикла и математики (особенно среди девочек); содержание и методы преподавания предметов естественно-научного цикла и математики приводятся в соответствие с требованиями сегодняшнего дня;
- расширяются возможности обучения по интересам в области техники и естествознания (кружки по интересам, ученические академии, научные школы, обучение в музеях и т. п.);
- на уровне профессионально-технического и высшего образования предлагаются пособия на развитие учебных программ и модулей;
- создаются мотивационные пакеты для учащихся и учителей, в том числе для содействия карьере и наращивания объема научной работы, связанной с областями роста;
- ищущим работу на рынке труда обеспечивается дополнительное обучение и переобучение, поддерживающее области роста;
- поддерживается внедрение в высших учебных заведениях международного опыта и компетентностей с целью повышения качества и привлекательности;
- в Эстонию на обучение приглашаются таланты, исходя из потребностей рынка труда; иностранным студентам обеспечиваются места прохождения практики.

¹⁵ Обладателями наибольшим потенциалом роста областями экономики Эстонии являются горизонтальное внедрение информационно-коммуникационных технологий через другие секторы, технологии и услуги в сфере здоровья, а также более эффективное использование ресурсов.

4. «Дигитальный поворот» в обучении в течение всей жизни

Дигитальная инфраструктура нового поколения (личные дигитальные устройства, дигитальная инфраструктура школы, взаимодействующие инфосистемы, услуги интернета, интернет-облака, открытые данные) и методы ее использования создают возможность для быстрого внедрения нового понимания учебы, а также для улучшения качества учебы. Использование дигитальных учебных пособий в учебной работе помогает сделать учебу более увлекательной, а также расширяет возможности обучения в течение всей жизни. Инновативность и умение всего населения лучше использовать современные технологии способствуют росту производительности в экономике.

Цель заключается в более целесообразном и результативном внедрении дигитальных технологий в учебе и преподавании, в улучшении дигитальных навыков всего населения и в обеспечении доступа к дигитальной инфраструктуре нового поколения.

Стратегические меры

4.1. Интеграция дигитальной культуры в учебный процесс на всех уровнях образования и во всех учебных программах. Инспирированное технологическими инновациями обновление образования посредством обновления педагогики и школьной организации должно вестись систематически. Предпосылкой этому служит обеспечение образовательно-технологической поддержки руководству, учителям и учащимся во всех учебных заведениях.

Необходимая деятельность

- в учебных программах основной школы, гимназии и профессионально-технических учебных заведений обновляется изучение информатики таким образом, чтобы обеспечить школьным учителям базовый уровень дигитальных навыков;
- в квалификационных стандартах вводятся квалификационные стандарты ИКТ;
- планируются и поддерживаются инновационные проекты и программы, позволяющие получать и развивать знания современными способами. От результатов выполнения данных проектов и программ исходят в развитии и внедрении учебных программ;
- с целью развития дигитальных навыков учителей и преподавателей организуются учебные курсы и разрабатываются руководящие материалы по интеграции дигитальных технологий в учебный процесс;
- университетские дидактические центры распространяют полезные практические примеры, поддерживают дигитальные инновации в школах, а также инновационные сети, обеспечивающие сотрудничество учителей, преподавателей и школ;
- учителям и преподавателям обеспечивается образовательно-технологическая поддержка, чтобы лучше использовать в учебной работе возможности дигитальной эпохи.

4.2. Обеспечивается наличие **дигитальных учебных материалов**, способствующих достижению целей, намеченных в учебных программах основных школ, гимназий и профессионально-технических учебных заведений, а также результатов учебы. К дигитальным учебным материалам относятся: э-учебники, э-рабочие тетради, учебные материалы в открытом доступе, электронные методические пособия для преподавателей и средства оценки результатов учебы на основе среды Интернета.

Необходимая деятельность

- Создание системы взаимодействующего программного обеспечения, поддерживающего составление учебных материалов, его оценку, сохранение, распространение и использование в учебной работе. При помощи этой системы системно меняются дигитальные учебные материалы для учащихся и учителей, которые становятся легкодоступными для пользователей. Тем самым обеспечивается администрирование системой и поддержка пользователей;
- Введение Министерством образования и науки требований к качеству электронных учебных материалов (с учетом возможностей для лиц со специальными потребностями) и создание условий для проведения обучения и составления руководящих материалов для авторов электронных учебных материалов;
- Поддержка пилотных проектов по переходу на электронные учебные материалы в учебных заведениях; всестороннее распространение передового практического опыта.

4.3. Каждому учащемуся общеобразовательной школы, профессионально-технического и высшего учебного заведения обеспечивается доступ к поддерживающей учебу дигитальной инфраструктуре. Амбициозная цель заключается в том, чтобы развитие электронных учебных материалов и технологий позволило бы в ближайшем будущем всем учащимся и учителям использовать в повседневной учебной работе наряду с дигитальной школьной инфраструктурой и личные дигитальные устройства, а также чтобы на уровне государства, местных самоуправлений и школ взаимодействующие инфосистемы и услуги были доступны каждому учащемуся.

Необходимая деятельность

- в отношении дигитальной инфраструктуры школы вводятся стандарты и минимальные требования; обеспечивается постоянный мониторинг дигитальной инфраструктуры школ;
- внутренние интернет-сети всех школ модернизируются и создаются возможности для использования современной презентационной техники в помещениях классов;
- содержатель школы обеспечивает каждому учителю возможность использования личного дигитального устройства;
- создается и внедряется структура взаимодействия инфосистем образования, исходя из которой адаптируются и интегрируются имеющиеся системы (например, система EHIS, э-дневник, электронная учебная среда, собрания дигитальных учебных материалов, инфосистема экзаменов, дигитальные архивы);
- развиваются технические решения по созданию персональной дигитальной учебной среды учащегося для различных дигитальных устройств (смартфоны, ноутбуки, планшеты);
- на основе потребностей создается система поддержки тех учащихся, которые не имеют возможности приобрести персональное дигитальное устройство, или нуждаются – по причине инвалидности – в дигитальных устройствах, отвечающих особым потребностям.

4.4. Создание и внедрение моделей оценки дигитальных компетентностей ((учителей, учеников, директоров школ, взрослых учащихся) и внедрение системы их признания.

Необходимая деятельность

- уровень дигитальных навыков учеников оценивается в конце 3 и 4 школьной ступени;
- вводятся в действие модели дигитальных компетенций, программы уровневое и дополнительного обучения учителей приводятся в соответствие с их моделями компетенций;
- создается и внедряется среда оценки обретенных на основе самообразования или практического опыта дигитальных навыков, а также система признания.

4.5. Создание возможностей учебы взрослых с целью обретения и развития дигитальных навыков, с целью обучения людей пользоваться дигитальными средствами для улучшения качества своей жизни и повышения производительности труда. Для этого учебные учреждения сотрудничают с различными партнерами для достижения целей „Программы развития информационного общества до 2020 года“.

5. Равные возможности для обучения в течение всей жизни и рост участия в обучении

Эстонское государство должно обеспечить всем людям равные возможности по получению качественного и соответствующего их способностям образования. В то же время существует ряд социальных, языковых и гендерных, а также экономических и региональных барьеров, ограничивающих эти возможности. По-прежнему является проблемой обеспечение равных возможностей в получении образования детьми и молодыми людьми с особыми потребностями. Дополнительное обучение и переобучение зачастую недоступно для нуждающихся в нем целевых групп. Несмотря на тенденции по улучшению ситуации, в Эстонии по-прежнему высок процент отсева учащихся из школ.

Доля финансирования сферы образования в Эстонии за счет бюджета публичного сектора в текущем году сравнима с успешными странами. Чтобы добиться роста участия в обучении в течение всей жизни, финансирование должно в большей степени, чем раньше, учитывать возможности, потребности и особенности целевых групп. Решения о финансировании должны исходить из приоритетов и возможностей государства, быть публичными и ясными, как и опорные услуги, ориентированные на различные целевые группы..

Цель заключается в создании для всех равных возможностей обучения в течение всей жизни.

Условием достижения цели является сотрудничество между государством, местными самоуправлениями и другими соответствующими учреждениями.

Стратегические меры

5.1 Обеспечение всем детям гибких возможностей участия в учебной программе начального образования не менее чем за год до школы для того, чтобы родители были уверены в готовности детей к школьному обучению. Для этого местные самоуправления создают в необходимом количестве места в детских садах и места присмотра за детьми, обеспечивая достижение целей, поставленных в учебной программе начального образования.

5.2. Создание в каждом уезде возможностей для получения качественного и разнообразного гимназического образования, а также обеспечение качественного основного образования вблизи места проживания. Гимназии, как правило, отделены от основных школ и входят в административную сферу государства. Сеть профессионально-технических учебных заведений и гимназий развивается комплексно.

Необходимая деятельность

- при сотрудничестве между государством и местными самоуправлениями организуется сеть гимназий;
- разрабатывается и внедряется модель финансирования, обеспечивающая доступность качественного основного образования вблизи от места жительства, а также гимназии, имеющей ряд возможностей выбора и расположенной в уезде по месту жительства;
- разрабатывается и внедряется план инвестиций с целью модернизации инфраструктуры гимназий и основных школ, а также оптимизации использования имеющихся площадей;
- разрабатывается и внедряется план инвестиций с целью поддержки специальных школ, предназначенных для учеников, нуждающихся в специфическом распорядке учебы и ресурсозатратных опорных мерах, а также инклюзивного образования.

Принципы инвестиций в инфраструктуру образования одобряются в программе, составляемой с целью внедрения стратегии.

5.3. Обеспечение доступности качественного и соответствующего потребностям рынка труда профессионально-технического и высшего образования.

- разрабатываются и внедряются принципы финансирования, направленные на большую результативность профессионально-технических учебных заведений, сокращение количества прерывающих учебу лиц, а также на придание большего значения качеству; запускается мониторинг результативности данных принципов;
- разрабатывается целесообразное разделение труда между высшими учебными заведениями и четко определенные сферы ответственности;
- внедряется справедливый доступ к высшему образованию, стратегический выбор со стороны государства и ВУЗов, принципы финансирования, поддерживающие сотрудничество между ВУЗами как в масштабах Эстонии, так и на международном уровне, запускается мониторинг их результативности;
- разрабатывается и внедряется план инвестиций по сферам ответственности, установленным в договорах о достижении определенных результатов, с целью обеспечения необходимой в первую очередь инфраструктуры.

5.4. Обеспечение опорных услуг участникам обучения в течение всей жизни.

Участие всех учащихся в обучении в соответствии с их способностями предполагает наличие сотрудничества между учителями, учебными заведениями и независимыми опорными специалистами.

Чтобы повысить эффективность и доступность опорных услуг, **необходимо**:

- разработать стандарты опорных услуг, позволяющих оказывать услуги на едином качественном уровне независимо от региона;
- обеспечить хорошую подготовку и дополнительное обучение опорных специалистов, чтобы они представляли специфику учебного заведения, умели привлекать коллег к решению проблем и к профилактической работе.

5.5. Создание лицам с более низкой конкурентоспособностью условий для участия в обучении

(молодые матери, пожилые, не владеющие эстонским языком, не имеющие среднего образования, безработные, лица с ограниченными возможностями, недавние иммигранты и др.), чтобы они имели возможность обрести квалификацию и реализовать себя наилучшим образом в трудовой и семейной жизни.

Необходимая деятельность в рамках сотрудничества между государством и местными самоуправлениями:

- целевым группам, исходя из потребностей последних, обеспечиваются гибкие учебные курсы для развития ключевых компетентностей и повышения готовности к учебе; в различных культурных учреждениях и учебных центрах (библиотеках, центрах свободного образования и т. п.) создаются условия как для индивидуальной, так и коллективной учебы и самосовершенствования, проводится консультирование по вопросам карьеры;
- принципы функционирования гимназий для взрослых приводятся в соответствие с целями стратегии обучения в течение всей жизни (в т. ч., с представлением возможности внедрения VÕTA (учета предыдущей учебы и трудового опыта) на уровне среднего образования);
- среди работодателей и целевой группы популяризуется схема обучения под руководством наставника;
- оказываются опорные услуги (консультирование по вопросам учебы, информация о карьере, пособие на транспорт, услуги по присмотру за ребенком), чтобы работающие лица могли участвовать в учебной работе / переобучении;
- прочие социальные услуги и пособия увязываются с услугами, поддерживающими обучение возврату к карьере и рынку труда;
- лицам, для которых эстонский язык не является родным, обеспечиваются возможности изучения эстонского языка и прочие услуги, способствующие адаптации к эстонскому обществу и интеграции в него.

5.6. Внедрение схем поддержки студентов, учащихся профессионально-технических и общеобразовательных средних учебных заведений.

На уровне высшего образования должно идти продвижение к тому, чтобы с момента поступления и до окончания учебы студенчество отражало структуру общества, в том числе гендерную, языковую и социально-экономическую специфику, а также, чтобы студентам оказывалась поддержка при выборе важных для государства направлений. Необходимо ведение мониторинга и развитие схемы поддержки и кредитования студентов на основании их потребностей, а также система стипендий. При переводе гимназического образования в уездные центры должна создаваться система пособий на основании потребностей, а гимназистам предоставляется возможность проживания в ученических общежитиях.

5.7. Выпускникам основных школ с не эстонским языком обучения обеспечиваются возможности усвоения эстонского языка на уровне самостоятельного пользователя языка (уровень B1 – B2), что необходимо для продолжения учебы в гимназии и/или профессионально-техническом учебном заведении.

Необходимая деятельность

- в рамках государственной программы поддерживаются различные инициативы для повышения уровня изучения эстонского языка в школах с русским языком обучения;
- поддерживается учеба в школах с эстонским языком обучения иноязычных детей (дополнительное обучение учителей, группы продленного дня, обучение мультикультурности, история культуры и др.);
- в дошкольных детских учреждениях организуется качественное изучение эстонского языка с использованием соответствующих возрасту методов; детям обеспечиваются занятия на эстонском языке, поддерживается обучение иноязычных детей в эстонских детских садах.

Внедрение стратегии

Внедрение Стратегии координируется Министерством образования и науки. Претворением ее в жизнь занимаются также другие министерства, местные самоуправления (в качестве держателей школ), представительские организации работодателей и работников, профессиональные объединения, учащиеся, учителя, директора учебных заведений и т. д.

Для проведения мониторинга претворения в жизнь стратегии создается руководящая комиссия в составе до 15 членов, в которую входят эксперты в сфере образования и рынка труда¹⁶. Через каждые два года комиссия проверяет результаты претворения в жизнь стратегии и делает при необходимости предложения в связи с внедрением стратегии. Для оценки достижения целей и деятельности Министерство образования и науки заказывает в 2018 году проведение независимого оценивания, в ходе которого дается анализ соответствия применяемых мер достижению оговоренных целей, и предоставляются рекомендации относительно того, что следует изменить или приспособить в связи с изменившимися обстоятельствами.

Министерство образования и науки в трехмесячный срок после принятия Стратегии составляет практический план ее реализации. В практическом плане фиксируется запланированная деятельность с указанием показателей, бюджетов и ответственных лиц в разбивке по годам. В плане также уточняется связанная с каждой стратегической целью важная деятельность со ссылкой на программу, посредством которой ведется управление соответствующей деятельностью (в том числе планирование, претворение в жизнь, отчетность и т. д.). Практический план реализации Стратегии обновляется каждый год в ходе составления стратегии государственного бюджета (RES). Вместе с обновленным практическим планом Правительству Республики представляется отчет выполнения практического плана за предыдущий период. Исходя из того, что важным принципом развития системы обучения в течение всей жизни является также региональный и гендерный баланс, то, руководствуясь данным принципом, проводится также мониторинг индикаторов Стратегии. В соответствии с выявленными потребностями вносятся предложения об уточнении практического плана.

С целью претворения в жизнь стратегии Министерство образования и науки, исходя из программы развития и практического плана реализации, составляет следующие программы:

- Программа общего образования
- Программа профессионально-технического образования
- Программа высшего образования
- Программа образования взрослых
- Программа обучения учителей и директоров школ
- Программа составления учебных материалов для учеников с особыми образовательными потребностями
- Программа консультирования по вопросам учебы и карьеры
- Программа сопряжения учебы с рынком труда
- Программа сети школ

К разработке программ привлекаются также представители других соответствующих министерств.

¹⁶ В т. ч. представители работодателей и работников.

Приложение 1. Сводная таблица индикаторов достижения целей

Ключевые показатели	2008	2009	2010	2011	2012	Эстония целевой уровень 2020	ЕС целевой уровень 2020
Удовлетворенность различных сторон функционированием системы обучения в течение всей жизни (первостепенно, регулярно проводимое исследование)					-	степень удовлетворения повысилась	
Доля взрослых (25–64) без специального и профессионального образования (%) ¹⁷	35	32	32	31,1	30,3	25%	
Степень участия 25–64-летних в обучении в течение всей жизни (%) ¹⁸	9,8	10,5	10,9	12	12,9	20%	15%
Доля неучащихся 18–24-летних с низким уровнем образования (%) ¹⁹	14	13,9	11,6	10,9	10,5	< 9%	<10%
Мужчины	19,8	18,4	15,2	13,1	14		
Женщины	8,2	9,3	7,8	8,6	7,1		
Степень трудовой занятости 20–34-летних, закончивших учебу 1-3 года назад ²⁰	81,9	65	64,1	73,2	73,9	82%	82%
Доля 16–74-летних, имеющих дигитальные навыки ²¹ (%) ²²		58		64	65	80%	
Доля учащихся с навыками высшего уровня ²³	2006	2009			2012	2018	
Функциональное умение читать	6,0	6,0			8,4	10%	
Математическая грамотность	12,6	12,8			14,6	16%	
Естественнонаучные компетентности	11,5	10,4			12,8	14,4%	
Средняя зарплата учителей общеобразовательных школ в сравнении со средней зарплатой работников с высшим образованием в Эстонии ²⁴		0,82	0,57	0,64		≥1,0	

¹⁷ Источник: Инфосистема образования Эстонии (EHIS)

¹⁸ Методика расчета индикаторов уточняется одновременно с организацией сбора данных

¹⁹ Источник: Инфосистема образования Эстонии (EHIS)

²⁰ Источник: Инфосистема образования Эстонии (EHIS)

²¹ Источник: Инфосистема образования Эстонии (EHIS)

²² Источник: EHIS, учтены учащиеся, обучающиеся по программам общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведений

²³ Источник: промежуточный отчет стратегии интернационализации, 2012. а SA Archimedes

²⁴ Источник: ЕС „Survey of Schools: ICT and Education“. Оказывающими дигитальную поддержку школами считаются учебные заведения, в которых преподавателям обеспечиваются меры ИКТ-поддержки при обучении и учебе (образовательно-технологическая поддержка, обучение преподавателей и т. д.)

I Изменившееся понимание учебы							
Доля учащихся с низким уровнем навыков (%) ²⁵	2006	2009			2012	2018	
Функциональное умение читать	13,6	13,3	-	-	9,1	7,5%	<15%
Математическая грамотность	12,1	12,9			10,5	8%	
Естественнонаучные компетентности	7,7	8,3			5,0	5%	
Отсев из основной школы на третьей школьной ступени (%) ²⁶	0,9	0,6	0,5	0,5	0,6	<1%	
мальчики	1,2	0,8	0,6	0,6	0,7	-	-
девочки	0,5	0,3	0,4	0,3	0,3	-	-
Количество прерывающих учебную работу (%) ²⁷ в профессионально-технических заведениях ²⁸ гимназиях ²⁹ ВУЗах ³⁰	21,3 0,9	23,6 1,0	28,5 1,1	26,2 1,4 21,3	25,8 1,1	<20% <0,8% <15%	-
II Компетентные и мотивированные учителя и директора школ							
доля 30-летних учителей и моложе (%) ³¹	11,4	11,2	10,5	10,3	10,3	>12,5%	
Конкурс на участие в обучении учителей ³²						Конкурс повысилась	
Учителя общеобразовательных школ в гендерной разбивке (женщины: мужчины) (%) ³³			85,6:14,4	85,5:14,5	85,7:14,3	75%:25%	
III Соответствие возможностей обучения в течение всей жизни потребностям мира труда							
Доля выпускников по специальностям ЛТТ (естественные и точные науки, техника, производство и строительство) (%) ³⁴ в высшем образовании	20,5	19,4	20,5	21,1	22	25%	
Доля получивших консультации по вопросам карьеры выпускников основных школ						100%	

²⁵ данные за 2011/12 учебный год

²⁶ Источник: ЕС „Survey of Schools: ICT and Education“, виртуальная учебная среда может содержать различные возможности, такие как проведение учебной работы и тестирования, оценивание, выполнение домашних заданий и т. д., а также ссылки на различные материалы и источники

²⁷ данные за 2011/12 учебный год

²⁸ Методика измерения разрабатывается в ходе внедрения стратегии

²⁹ Источник: EUROSTAT 17.01. 2014, Исследование рабочей силы, проведенное департаментом статистики

³⁰ Источник: EUROSTAT 17.01.2014

³¹ Методика расчетов по данным EUROSTAT изменилась с 2010 г

³² Источник: INNOVE и EHIS (60% и больше баллов)

³³ Источник: Департамент статистики, Сальдовая ведомость

³⁴ Целевые уровни зависят от принятых решений о финансировании в рамках структурных дотаций ЕС на период 2014+ и будут уточнены на основании последних данных перед их представлением на заседании

Количество продолжающих учебу выпускников основных школ в рамках стационарного профессионально-технического образования (%) ³⁵	30,4	29,9	26,3	27,6	28,6	35%	
Распределение (%) учащихся между общим средним и профессионально-техническим образованием ³⁶	67,7:32,3	66,6:33,4	66,3:33,7	66,8:33,2	67:33	60%:40%	
Мобильность студентов ³⁷	1,4	2,2	2,8	3,1	3,5	10%	
IV «Дигитальный поворот» в обучении в течение всей жизни							
Доля учащихся на различных уровнях образования (ISCED 1–6), ежедневно использующих в учебной работе компьютер или др. персональное дигитальное устройство							100%
Доля тех учащихся 8-го класса из общего числа всех учащихся 8-го класса, которые учатся в школах, оказывающих дигитальную поддержку ³⁸						33% ³⁹	100%
Доля тех учащихся 8-го класса из общего числа всех учащихся 8-го класса, которые учатся в школах с виртуальной учебной средой ⁴⁰						54% ⁴¹	100%
Количество учителей основной школы, имеющих свидетельство базовых знаний ИКТ ⁴²							100%
V Равные возможности учебы в течение всей жизни и рост участия в обучении							
Доля имеющих третью степень образования среди 30-34-летних (%) ⁴³	34,1	35,9	40	40,3	39,1	40%	
Доля 4-летних детей и детей дошкольного возраста в начальном образовании (%) ⁴⁴	95,1	95,7	89,8 ⁴⁵	89,1		95%	

³⁵ Источник: Инфосистема образования Эстонии (EHIS)

³⁶ Источник: EHIS, учтены учащиеся, обучающиеся по программам общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведений

³⁷ Источник: промежуточный отчет стратегии интернационализации, 2012 г. SA Archimedes

³⁸ Источник: ЕС „Survey of Schools: ICT and Education“. Оказывающими дигитальную поддержку школами считаются учебные заведения, в которых преподавателям обеспечиваются меры ИКТ-поддержки при обучении и учебе (образовательная-технологическая поддержка, обучение преподавателей и т. д.)

³⁹ данные за 2011/12 учебный год

⁴⁰ Источник: ЕС „Survey of Schools: ICT and Education“, виртуальная учебная среда может содержать различные возможности, такие как проведение учебной работы и тестирования, оценивание, выполнение домашних заданий и т. д., а также ссылки на различные материалы и источники

⁴¹ данные за 2011/12 учебный год

⁴² Методика измерения разрабатывается в ходе внедрения стратегии

⁴³ Источник: EUROSTAT 17.01. 2014, Исследование рабочей силы, проведенное департаментом статистики

⁴⁴ Источник: EUROSTAT 17.01.2014

⁴⁵ Методика расчетов по данным EUROSTAT изменилась с 2010 г.

Доля выпускников основных школ с русским языком обучения, владеющих эстонским языком на уровне В1 (%) ⁴⁶				55,7	56,5	90%	
Доля расходов на рабочую силу в расходах на образование правительственного сектора ⁴⁷ (%)	55	58	57	55		60	
в т. ч. доля расходов на рабочую силу учителей в общеобразовательных расходах правительственного сектора. (%)	36	37	39	38		50	
Оптимизация использования площадей в сфере образования (м ²) ⁴⁸					3,5 млн	3 млн	

Приложение 2. Понятия

Дигитальная эпоха является метафорой современного этапа информационного периода, когда подавляющая часть информации передается, воспроизводится и сохраняется в дигитальном (цифровом) виде (например, в виде файлов).

Дигитальная культура – свойственная дигитальной эпохе культура общения, обучения и труда, характеризующаяся самовыражением, обретением знаний, общением в социальных сетях, раздачей и ремиксами посредством дигитальных технологий.

Дигитальные учебные материалы или электронные учебные материалы: учебные материалы, опубликованные в дигитальном виде (например в Интернете, базах данных или на цифровых носителях информации), в том числе электронные учебники, размещенные в Интернете учебные видеофильмы и приложения для мобильных телефонов, учебные игры, электронные методические пособия для преподавателей, электронные рабочие листы, тесты на основе веб, учебные объекты.

Дигитальные компетентности – готовность использовать дигитальные технологии в быстро изменяющемся «обществе знания» (knowledge society) на рабочем месте, в учебе, в качестве гражданина, при общении в сообществах.

Дигитальная инфраструктура – дигитальные инструменты и программное обеспечение вместе с сетевыми решениями и инфосистемами, необходимые для функционирования системы образования, в т. ч. ноутбуки и планшеты учащихся и учителей, точечные и широкополосные подключения к Интернету в учебных заведениях, учебные инфосистемы и виртуальная учебная среда.

⁴⁶ Источник: INNOVE и EHS (60% и больше баллов)

⁴⁷ Источник: Департамент статистики, Ведомость сальдо

⁴⁸ Целевые уровни зависят от принятых решений о финансировании в рамках структурных дотаций ЕС на период 2014+ и будут уточнены на основании последних данных перед их представлением на заседании правительства.

Дигитальное обучение – целенаправленное использование дигитальных технологий в учебном процессе для достижения оговоренных результатов учебы.

Обучение в течение всей жизни охватывает, наряду с системой формального образования (детский сад, основная школа, гимназия, профессионально-техническое учебное заведение, высшее учебное заведение) также проводящееся вне его рамок дополнительное обучение и переобучение, неформальное и информальное обучение во всем его разнообразии. Возможности обретения новых знаний и умений предоставляет место работы, свободное образование и образование по интересам, а также - работа с молодежью, участие в деятельности организаций гражданского общества или в виртуальном пространстве, где можно учиться индивидуально или вместе с другими. Любознательство и интерес к учебе формируют учреждения культуры. Привычку к учебе и ценностные оценки помогает в известной степени развить и срочная служба в рядах Сил обороны

Формальное обучение проводится в основном в школьной среде и организуется на базе учебных программ. Оно имеет четко сформированные и обозначенные цели; проводят его учителя, имеющие специальную подготовку и квалификацию. Цели учебы в основном устанавливаются извне; учебный процесс контролируется и оценивается. До определенного уровня или возраста формальное обучение является обязательным.

Информальное обучение с точки зрения учащегося является учебой без определенных целей, которая имеет место в будничных ситуациях (например в семье, на рабочем месте, в свободное время и т. д.). Результаты информального обучения в большинстве случаев не сразу заметны для учащегося.

Школа в контексте данной Стратегии – любое учебное заведение: детский сад, общеобразовательная школа, профессионально-техническое учебное заведение, высшее учебное заведение, школа по интересам, центр свободного обучения и заведение дополнительного обучения.

Директор школы – руководитель любого учебного заведения – детского сада, общеобразовательной школы, профессионально-технического училища, высшего учебного заведения, школы по интересам, центра свободного обучения или заведения дополнительного обучения.

Неформальное обучение имеет место вне школы и проводится сознательно, с целью саморазвития. Оно может проводиться в различной среде (например в рамках дополнительного образования и образования по интересам, также на природе), при этом обучение и учеба не являются главной или единственной целью. Цели неформального обучения установлены так же, как в формальном обучении, но при этом неформальное обучение является добровольным. Проводящие неформальное обучение лица могут быть как профессиональными, так и добровольными преподавателями (также сверстниками учащихся).

Персональная дигитальная учебная среда - управляемое самим учащимся веб-пространство, посредством которого он планирует, документирует, осмысливает, а при необходимости – доказывает свой учебный опыт.

Ключевые компетентности – компетентности (знания, умения, установки), необходимые всем, чтобы успешно справляться с трудовой и семейной жизнью, а также реализовать себя как личность и гражданин. Европейский парламент установил следующие ключевые компетентности в рамках обучения в течение всей жизни: знание родного языка; знание иностранного языка; компетентности в области математики и знания основ наук и технологий; инфотехнологическая компетентность; умение учиться; социальная и гражданская компетентность; инициативность и предприимчивость; знание культуры и навыки культурного общения. В Стратегии особенно подчеркивается необходимость развивать творческие способности и предприимчивость, навыки решения проблем и ведения командной работы, критическое и аналитическое мышление, а также дигитальные компетентности.

Учителя – все, кто преподает в детских садах, общеобразовательных школах, профессионально-технических училищах, высших учебных заведениях, школах по интересам, центрах свободного образования, образовательных центрах природы и окружающей среды, учреждениях дополнительного образования, музеях и других учреждениях культуры, в силах обороны, а также наставники учеников на предприятиях.

Понимание учебы – понимание сути, целей, методов учебы, а также роли различных сторон в учебном процессе.

Учащиеся – в данной Стратегии под ними подразумеваются как дети и молодежь, так и взрослые.

